

Zarządzenie nr 13/2024/25
z dnia 20 grudnia 2024 r.
dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łaszczowie

w sprawie zmian w Planie nadzoru pedagogicznego przedszkola, rok szkolny 2024/2025

Na podstawie art. 68 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737), w związku z § 23 ust 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j.Dz. U. z 2024 r., poz.15), zarządzam co następuje:

§ 1

1. W Planie nadzoru pedagogicznego przedszkola na rok szkolny 2024/2025 wprowadza się następujące zmiany w szkoleniach w ramach posiedzeń rady pedagogicznej:
 - a) łączy się tematykę „Podnoszenie jakości edukacji włączającej w przedszkolu” ze „Wspomaganie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”.
 - b) dodaje się tematykę: „Jak rozmawiać z rodzicami o różnych trudnościach dzieci”.
2. Plan nadzoru pedagogicznego przedszkola na rok 2024/2025 ze zmianami opisanymi w pkt.1 stanowi załącznik nr 1 do zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

/-/Aneta Tywoniuk-Małysz
dyrektor zespołu

Plan nadzoru pedagogicznego przedszkola Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2024 r. poz. 15 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2020 poz. 2198)
4. Sprawozdanie z realizacji Planu nadzoru pedagogicznego dyrektora za rok szkolny 2023/2024
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025:

I. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Działania wynikające ze specyfiki przedszkola:

1. Konsekwentna realizacja podstawy programowej.
2. Kontrola programów autorskich, w tym dostosowanie programu do dzieci o specjalnych potrzebach.

3. Analiza procesu realizacji podstawy programowej w grupach dzieci sześcioletnich.
4. Kontrola przebiegu wspierania rodziców.
5. Kontrola bezpieczeństwa i higieny dzieci w czasie realizacji zajęć poza przedszkolem.
6. Diagnozowanie potrzeb dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
7. Realizacja podstawy programowej, zwłaszcza pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
8. Wspieranie nauczycieli w zakresie przestrzegania przepisów prawa.
9. Wdrażanie projektów lub programów w celu kształtowania nawyków zdrowego odżywiania.
10. Wspieranie nauczycieli wykorzystujących nowe technologie.

III. Zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru z poprzedniego roku:

1. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych Regulaminu pracy.
2. Na bieżąco dokonywać wpisów w dziennikach zajęć.
3. Podjąć skuteczne działania w celu nadania imienia i logo przedszkolu.
4. Podjąć działania mające na celu przestrzeganie przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych zapisów art. 43 ust. 3 ustawy o systemie oświaty oraz RODO.
5. Zorganizować praktyczne lub/i szkolenie dotyczące sposobów przeprowadzania rozmów nauczycieli z rodzicami wz. trudnych sytuacji wychowawczych.
6. Zorganizować szkolenia lub/i zajęcia otwarte dla nauczycieli uwzględniające nowoczesne metody i formy nauczania.

Realizacja celów nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola:

I. Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego

- A. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
- B. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola oraz analiza dokumentacji przebiegu nauczania.

L.p.	Przedmiot kontroli	Zakres kontroli	Osoba kontrolowana	Osoba kontrolująca	Termin
1.	Proces realizacji podstawy programowej, zwłaszcza realizacja podstawy programowej w grupie sześciolatków	<p>1. Wybrane plany są zgodne z obowiązującą podstawą programową.</p> <p>3. Praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza zawiera obowiązujące kierunki polityki oświatowej państwa.</p> <p>4. Realizacja podstawy programowej w grupie sześciolatków, uwzględnia potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w razie potrzeby dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>5. Dostosowanie programu pozwala dziecku na przyswojenie wiedzy i umiejętności niezbędnych do nauki w szkole.</p>	Nauczyciele	Dyrektor	IX/wg. potrzeb
2.	Dostosowanie programów do potrzeb dzieci, z uwzględnieniem potrzeb dzieci z doświadczeniem migracyjnym	<p>1. Dostosowanie programu uwzględnia diagnozę dzieci w poprzednim roku szkolnym.</p> <p>2. Dostosowania pozwalają na indywidualizację pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym (w razie potrzeby).</p> <p>3. Wykorzystanie wyników diagnoz osiągnięć w poprzednim roku przy planowaniu pracy oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>4. Programy zajęć dodatkowych w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego uwzględniają specjalne potrzeby dzieci (w razie potrzeby).</p>	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	Cały rok /wg. potrzeb
3.	Kontrola procesu monitorowania postępów dzieci sześciolatków	<p>1. Wszystkie procedury i zasady monitorowania są przekazywane rodzicom wg. ustalonej procedury.</p> <p>2. Bieżący kontakt z rodzicami jest zgodny z zapisami statutu przedszkola.</p> <p>3. Monitorowanie postępów umożliwia bieżące dostosowanie programu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p>	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	X, III
4.	Planowanie i realizacja planów pracy	<p>1. Systematyczna realizacja podstawy programowej w ramach wybranego programu.</p>	Nauczyciele	Dyrektor	Cały rok

		<p>2. Dostosowanie warunków prowadzenia zajęć do możliwości dzieci z uwzględnianiem edukacji włączającej.</p> <p>3. Diagnozowanie potrzeb dzieci i wykorzystywanie wyników badań do bieżącej realizacji planów pracy.</p> <p>4. Zaplanowanie działań w celu wyboru nazwy i logo przedszkola.</p>			
5.	Kontrola przebiegu wspierania rodziców	<p>1. Harmonogram kontaktów z rodzicami, bieżące diagnozowanie potrzeb dzieci i rodziców.</p> <p>2. Dostosowanie poziomu zajęć przy ścisłej współpracy z rodzicami, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p> <p>3. Zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutu przedszkola.</p>	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	IX -X/ cały rok
6.	Kontrola dokumentacji pracy nauczycieli w grupach z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym.	<p>1. Zgodność z planem pracy.</p> <p>2. Systematyczność prowadzenia dokumentacji.</p> <p>3. Dokumentacja dotycząca wspierania uczniów z doświadczeniem migracyjnym (w ramach potrzeby).</p>	Pedagog szkolny	Dyrektor	II lub VI
7.	Kontrola procesu wdrażania projektów lub programów w celu kształtowania nawyków zdrowego odżywiania	<p>1. Konsekwencja przekazania dzieciom treści zawartych w programach.</p> <p>2. Zgodność planów z kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny.</p> <p>3. Realizacja programu pozwala na pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym dziećmi z doświadczeniem migracyjnym.</p>	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	IX i V
8.	Organizacja zajęć	<p>1. Współpraca z innymi nauczycielami.</p> <p>2. Zgodność planów ze statutem przedszkola.</p> <p>3. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>4. Planowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przy współpracy z rodzicami.</p>	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	I, VI

II. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego

A. Cele:

- a) Wspieranie nauczycieli wszystkich grup w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- b) Bieżące wspieranie nauczycieli w procesie dostosowywania metod pracy do potrzeb dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
- c) Wspieranie nauczycieli w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
- d) Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie rozwijania kreatywności dziecka.
- e) Systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- f) Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- g) Podjąć działania mające na celu przestrzeganie przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych zapisów art. 43 ust. 3 ustawy o systemie oświaty oraz RODO.
- h) Zorganizować praktyczne lub/i szkolenie dotyczące sposobów przeprowadzania rozmów nauczycieli z rodzicami wz. trudnych sytuacji wychowawczych.
- i) Zorganizować szkolenia lub/i zajęcia otwarte dla nauczycieli uwzględniające nowoczesne metody i formy nauczania.

B. Obszary wspomagania:

L.p.	Obszar	Metody realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Wspieranie nauczycieli wszystkich grup w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	1. Opracowanie narzędzi do diagnozowania potrzeb dzieci w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 2. Wspieranie pracy nauczyciela, ustalenie potrzeb w zakresie wyposażenia przedszkola. 3. Usprawnienie zasad współpracy nauczycieli z rodzicami, dopracowanie zasad współpracy z rodzicami w statucie przedszkola. 4. Zorganizować praktyczne lub/i szkolenie dotyczące sposobów przeprowadzania rozmów nauczycieli z rodzicami wz. trudnych sytuacji wychowawczych.	Dyrektor, Opiekunowie stażu

2.	Bieżące wspieranie nauczycieli w procesie dostosowywania metod pracy do potrzeb dzieci, w tym z doświadczeniem migracyjnym (jeżeli zajdzie taka potrzeba).	1. Przygotowanie procedur ustalenia problemów i potrzeb dzieci z doświadczeniem migracyjnym w zakresie realizacji podstawy programowej. 2. Uzupełnienie bazy materiałów dydaktycznych, dopasowanie narzędzi do wieku dzieci.	Dyrektor
3.	Wspieranie nauczycieli w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym.	1. Przedstawienie nauczycielom potrzeb przedszkola w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym. 2. Analiza efektów dotychczasowej współpracy ze środowiskiem lokalnym.	Dyrektor
4.	Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie rozwijania kreatywności dziecka.	1. Zespołowe ustalenie strategii rozwijania kreatywności dzieci. 2. Wspieranie nauczycieli realizujących ciekawe projekty w zakresie rozwijania kreatywności dziecka. 3. Organizacja zajęć otwartych. 4. Wspieranie akcji rozwijających kreatywności dziecka.	Dyrektor, Opiekunowie stażu
5.	Systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (jeżeli zaistnieje taka potrzeba).	1. Ustalenie potrzeb w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego w poszczególnych grupach wiekowych. 2. Organizacja zespołu ustalającego zakres i poziomu nauczania języka polskiego jako języka obcego w poszczególnych grupach wiekowych.	Dyrektor, Przewodniczący zespołów przedmiotowych
6.	Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	1. Organizacja szkoleń. 2. Organizacja zajęć otwartych. 3. Dzielenie się wiedzą w ramach zespołów. 4. Zorganizować szkolenia lub/i zajęcia otwarte dla nauczycieli uwzględniające nowoczesne metody i formy nauczania.	Dyrektor, przewodniczący zespołów wychowawczych

C. Szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej:

L.p.	Tematyka	Rodzaj formy doskonalenia	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne za organizację	Termin
1.	Rozwiązywanie konfliktów w środowisku rówieśniczym.	szkolenie LSCDN on-line	wszyscy nauczyciele	Dyrektor	26.09.2024 r. godz. 16.30
2.	Nowości w prawie oświatowym a statut przedszkola.	Wykład	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor	VIII
3.	Kształtowanie empatii u dzieci w wieku przedszkolnym.	Szkolenie w zespołach wychowawczych	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor, przewodniczący zespołów nauczycieli	wg uzgodnień
4.	Przypomnienie zasad RODO oraz przestrzeganie przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych zapisów art. 43 ust. 3 ustawy o systemie oświaty.	Wykład, szkolenie	Wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Dyrektor	wg uzgodnień
5.	Podnoszenie jakości edukacji włączającej w przedszkolu. Wspomaganie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Warsztaty	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor, nauczyciele specjaliści	wg uzgodnień
6.	Jak rozpoznać w grupie przedszkolnej dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej	Szkolenie	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor	wg uzgodnień
7.	Jak rozmawiać z rodzicami o różnych trudnościach dzieci.	Szkolenie	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor	wg uzgodnień

D. Awans zawodowy nauczycieli:

Lp.	Nauczyciel początkujący, nazwisko i imię nauczyciela	MENTOR, nazwisko i imię nauczyciela	Czas trwania przygotowania do zawodu nauczyciela, zgodnie z art. 9a ust. 2 w związku z art. 9ca ust. 1 i 8 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2024 r., poz. 986)	Czas trwania przygotowania do zawodu nauczyciela	
				od	do
1	Anna Borkowska	Marlena Stapuch	1 rok 5 miesięcy i 5 dni	1 września 2024 r.	5 lutego 2026 r.
2	Jurkiewicz Magdalena	Diana Tucka	3 lata 7 miesięcy i 8 dni	1 września 2022 r.	8 kwietnia 2026 r.
3	Aneta Swatowska	Barbara Gardzioła-Sobczuk	3 lata	1 września 2022 r.	31 sierpnia 2025 r.
4	Karolina Kur	Koper Anna	1 rok 10 miesięcy i 22 dni	1 września 2023 r.	22 lipca 2025 r.

III. Zakres obserwacji:

1. Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach:

- a. Wybrane treści nauczania są zgodne z podstawą programową.
- b. Dostosowanie metod do możliwości dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
- c. Kreatywne połączenie treści dydaktycznych i wychowawczych, w tym dbałość o jakość edukacji włączającej.
- d. Nauczyciel skutecznie motywuje dzieci do stawiania czoła trudnym zadaniom.
- e. Nauczyciel zauważa i docenia sukcesy dziecka.
- f. Nauczyciel w ciekawy sposób wykorzystuje nowe technologie.

2. Działania podnoszące poziom świadomości i odpowiedzialności dzieci w czasie zabawy (w tym uroczystości, wycieczki, spacery...):

- a. Zajęcia lub wycieczki są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, w tym dzieci z doświadczeniem migracyjnym (jeżeli takie dzieci będą w przedszkolu).
- b. Wszystkie wyjścia i wycieczki sprzyjają integracji dzieci.
- c. Uroczystości przedszkolne uwzględniają edukację obywatelską, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialność za region i ojczyznę.

- d. Uroczystości są zgodne z koncepcją pracy przedszkola oraz systemem wartości rodziców.
- e. Nauczyciel zadbał o bezpieczeństwo dzieci.

3. Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami:

- a. Nauczyciel współpracuje z rodzicami według zasad zapisanych w statucie.
- b. Współpraca z rodzicami służy wspieraniu dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa.
- c. Nauczyciel przekazał procedury wspierania rodziców oparte na wcześniej zdiagnozowanych problemach dzieci.
- d. Rodzice chętnie współpracują z przedszkolem, biorą udział w ważnych uroczystościach.
- e. Nauczyciele wspierają rodziców, uzupełniają ważne treści w przedszkolnej platformie informacyjnej dla rodziców.

Ocena pracy nauczyciela

L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela.	Stopień awansu	Podstawa prawna oceny	Termin obserwacji
1.	Aneta Swatowska	nauczyciel początkujący	Druga ocena pracy podczas przygotowania do zawodu, art. 6a ustawy z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela	przed drugą obserwacją zajęć, kwiecień- maj 2025 r.
2.	Karolina Kur	nauczyciel początkujący	Druga ocena pracy podczas przygotowania do zawodu, art. 6a ustawy z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela	przed drugą obserwacją zajęć, kwiecień- maj 2025 r.
3.	Anna Borkowska	nauczyciel początkujący	Pierwsza ocena pracy podczas przygotowania do zawodu, art. 6a ustawy z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela	przed pierwszą obserwacją zajęć, marzec 2025 r.
4.	inne wg. wniosków			

Plan obserwacji:

L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela.	Stopień awansu	Rodzaj obserwowanych zajęć	Przedmiot obserwacji (obserwowane działania nauczyciela)	Osoba obserwująca	Termin obserwacji
1.	Aneta Swatowska	nauczyciel początkujący	Druga obserwacja zajęć w okresie przygotowania do zawodu	Zgodnie z § 3 ust. 1 pkt. 1 rozporządzenia z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.	Komisja powołana przez dyrektora zespołu	maj-czerwiec 2025 r.

2.	Karolina Kur	nauczyciel początkujący	Druga obserwacja zajęć w okresie przygotowania do zawodu	Zgodnie z § 3 ust. 1 pkt. 1 rozporządzenia z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.	Komisja powołana przez dyrektora zespołu	maj-czerwiec 2025 r.
3.	Anna Borkowska	nauczyciel początkujący	Pierwsza obserwacja zajęć w okresie przygotowania do zawodu	Zgodnie z § 3 ust. 1 pkt. 1 rozporządzenia z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.	Komisja powołana przez dyrektora zespołu	kwiecień 2025 r.
4.	Magdalena Jurkiewicz	nauczyciel początkujący	wg. uzgodnienia	Zgodnie z § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor	styczeń 2025 r.
5.	Elżbieta Dziki	nauczyciel dyplomowany	wg. uzgodnienia	Zgodnie z § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor	wg. uzgodnienia
6.	Dorota Kawka	nauczyciel dyplomowany	wg. uzgodnienia	Zgodnie z § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor	wg. uzgodnienia
7.	Anna Koper	nauczyciel dyplomowany	wg. uzgodnienia	Zgodnie z § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor	wg. uzgodnienia
8.	Grażyna Ponikowska-Czok	nauczyciel dyplomowany	wg. uzgodnienia	Zgodnie z § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor	wg. uzgodnienia
9.	Marlena Stepuch	nauczyciel mianowany	wg. uzgodnienia	Zgodnie z § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia	Dyrektor	wg. uzgodnienia

				2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.		
10.	Mirosława Tucka	nauczyciel dyplomowany	wg. uzgodnienia	Zgodnie z § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor	wg. uzgodnienia

Łaszczów, 20.12.2024 r.