

ROZNY PLAN PRACY

**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łaszczowie – Gminne Przedszkole w Łaszczowie
w roku szkolnym 2022/2023**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.),
- statut przedszkola.

Zawartość planu

- I. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2022/2023
- II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2022 r.
- III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów
- IV. Spodziewane efekty
- V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2022/2023
- VI. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023
- VII. Przydział zadań dodatkowych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci
- VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli.

- IX. Plan współpracy z rodzicami
- X. Plan współpracy ze szkołą
- XI. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2022/2023
- XII. Plan wycieczek przedszkolnych
- XIII. Terminarz zebrań rady pedagogicznej

I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2022/2023

1. W planie pracy przedszkola oraz planie obserwacji pracy nauczycieli należy uwzględnić działania w zakresie kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Działania przedszkola nad jakością oraz dostępnością wsparcia udzielanego dzieciom należy realizować we współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (psychologami i pedagogami) oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
3. Nauczyciele wykorzystują nabyte umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Służą one kształtowaniu u dzieci umiejętności bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2022 r.

1. Stosowane przez nauczycieli aktywizujące metody pracy umożliwiają kształtowanie postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wyniki pogłębionych diagnoz potrzeb rozwojowych dziecka dokonanych we współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (logopedą i pedagogami) .
3. Umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych pozwalają kształtować kompetencje cyfrowe dzieci w zakresie bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

III. Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów

1. **Działania przedszkola w zakresie kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:**

- a) organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyja kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- b) planowanie i organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,
- c) wykorzystanie literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, odpowiedzialnego za siebie i innych,
- d) organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- e) „Wiem, czuję, rozumiem. Wychowanie do wartości” (kontynuacja treści i celów programu „Wiem i rozumiem – dbam o przyrodę”) – opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw u dzieci,
- f) organizowanie konkursów przez przedszkole i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – ukierunkowanie dzieci na prawdę, dobro i piękno, uzdalnianie do odpowiedzialnych decyzji,
- g) analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki.

2. Działania zapewniające wsparcie psychologiczno-pedagogicznego – uwzględnienie wyników pogłębionych diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci: (Załącznik nr 1 Plan pracy specjalistów)

- a) nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez prowadzenie systematycznej obserwacji i stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy, udzielają skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim,
- b) w procesie kształcenia zapewnia się dzieciom dodatkową opiekę i pomoc, wzmacnia poczucie bezpieczeństwa dziecka,
- c) organizuje się zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- d) wspiera się aktywność dziecka w zakresie:
 - podnoszenia poziomu samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych, indywidualności w działaniu,
 - umożliwienia wykorzystania przez dziecko każdej naturalnie pojawiającej się sytuacji edukacyjnej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości szkolnej,
 - zapewnienia dzieciom dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa.

3. Umiejętności metodyczne nauczycieli prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach

edukacyjnych pozwalają kształtować kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu:

- a) nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystając w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- b) proces kształcenia w przedszkolu umożliwia dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwija kompetencje cyfrowe, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- c) dziecięce zainteresowania sprzętem technologii informacyjno-komunikacyjnych należy wykorzystać do rozwoju kompetencji cyfrowych pozwalających dzieciom bezpiecznie działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania w sieci,

IV. Spodziewane efekty

1. W przedszkolu kształtuje się postawy dzieci ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji. Nauczyciele realizują treści programowe adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
2. Przedszkole zapewnia wysoką jakość kształcenia poprzez organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim dzieciom. Nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizacji, np. przestrzeń edukacyjna dostosowana jest do potrzeb dzieci, organizacja kształcenia dostosowana jest do potrzeb dzieci (metody, formy pracy, środki dydaktyczne, źródła uczenia się, zindywidualizowane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności).
3. W przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych. Rozwijane są kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Dziecko:

- prezentuje pożądane postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji (szlachetności, zaangażowania społecznego, empatii, tolerancji, wrażliwości na krzywdę, szacunku, odpowiedzialności, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła, zainteresowania otoczeniem społecznym),
- zdobywa planowane umiejętności,
- jest twórcze i kreatywne w zabawach organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu,
- angażuje się w akcje i projekty kształtujące wrażliwość na prawdę, dobro i piękno, w sposób naturalny rozwija zainteresowanie postawą odpowiedzialności za podjęte decyzje,
- otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatnie do potrzeb i możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
- wie, jak bezpiecznie korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów cyfrowych, uczestnicząc w zajęciach prowadzonych za pomocą narzędzi i zasobów

cyfrowych.

Nauczyciele:

- wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje i umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych,
- komunikują się z rodzicami za pomocą różnych form (strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej, osobiście), poszukują efektywnych form kontaktu,
- skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.

V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2022/2023

1) Efekty kształcenia i wychowania

Zadania główne:

- nauczyciele realizują treści programowe adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
- w przedszkolu zapewnia się wysoką jakość kształcenia poprzez organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim dzieciom, nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizacji, np. przestrzeń edukacyjna dostosowana jest do potrzeb dzieci, organizacja kształcenia dostosowana jest do potrzeb dzieci (metody, formy pracy, środki dydaktyczne, źródła uczenia się, zindywidualizowane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności),
- w przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, rozwijane są kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Wychowanie ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji</p> <p>Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umożliwianie dzieciom nabywania doświadczeń w zakresie dokonywania wyboru w codziennych zabawach i czynnościach, – korzystanie z różnych pozycji literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, odpowiedzialnego za siebie i innych, jako pretekst do prowadzenia rozmów o wyborach etycznych (prezentacja w kącikach książek) – opracowanie bibliografii, – wykorzystanie naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu empatii (rozpoznawania i współodczuwania emocji), – wspólne ustalenie kodeksu przedszkolaka dla prawidłowego funkcjonowania dzieci w grupie – egzekwowanie przestrzegania ustalonych norm. <p>Planowanie i organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć i zabaw, w których dziecko będzie miało możliwości stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym są dobro, sumienie oraz wartości 	<p>Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, w formie broszurki informacyjnej.</p> <p>Według wyboru nauczyciela</p> <p>Arkusze diagnostyczne potrzeb rozwojowych dzieci, analiza prezentowanych postaw i norm społecznych</p> <p>Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze kształtowania postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do</p>	<p>nauczyciele grup, dyrektor</p>

<p>pozytywne, takie jak koleżeństwo czy współpraca,</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zajęć kształtujących postawy odpowiedzialności za relację z innym i szacunku dla własnej osoby (naszych emocji i zachowań) oraz wobec drugiego człowieka (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb), – organizacja konkursu plastycznego i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, – stosowanie metod i form pracy inspirujących do podejmowania działań, by dzieci orientowały się w tym, czym jest prawda, dobro, piękno i odpowiedzialność, – analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki, – wzmacnianie postaw altruistycznych oraz empatii u dzieci poprzez organizowanie zajęć i zabaw (z dziećmi i rodzicami) zorientowanych na realizację zasad wychowania ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno – nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z odpowiedzialnym postępowaniem, szlachetnym zachowaniem, wrażliwością na krzywdę, szacunkiem dla innych, opiekuńczością, odróżnianiem dobra od zła, – angażowanie w pomoc innym, dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, uczciwych, uznających tolerancję, poszanowanie odmiennych opinii, miłość bliźniego, przeciwstawiających się egoizmowi, z poczuciem odpowiedzialności, – prowadzenie dyskusji, ocenianie moralne, ustosunkowywanie się do sytuacji i postaw społecznych. 	<p>odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi w zakresie kształtowania postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – arkusz wywiadu.</p> <p>Organizowanie w przedszkolu zajęć, realizacja wychowania ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, uzdalniającego do odpowiedzialnych decyzji – nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z zachowaniami i umiejętnościami społecznymi, takimi jak: szacunek, życzliwość, pomoc innym, empatia, odwaga, solidarność itd.</p> <p>przeprowadzenie działań – od września 2022 r. do maja 2023 r.</p>	
--	--	--

<p>Organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>„Dobro, prawda, piękno i odpowiedzialność w wierszu i piosence” – pasowanie na „Starszaka” i „Przedszkolaka”</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>listopad 2022 r.</p>	
<p>Działania zapewniające wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – uwzględnienie wyników pogłębionych diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci</p> <p>Prowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci – analiza trudności edukacyjnych oraz sukcesów dzieci, ustalenie wniosków i sposobów wspomagania rozwoju i edukacji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obserwację dzieci, – stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy z dzieckiem, – udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi po diagnozie (w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim). <p>Organizacja zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opracowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię, – stosowanie różnorodnych metod i form pracy rozwijających samodzielność oraz inspirujących do podejmowania twórczej aktywności dzieci, – organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających 	<p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokumentacja zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dziećmi, – indywidualne plany pracy z dzieckiem, scenariusze zajęć. <p>Scenariusze zajęć przeprowadzonych przez nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Arkusze diagnostyczne – analiza umiejętności dzieci.</p>	<p>nauczyciele wszystkich grup</p>

<p>kompetencje emocjonalno-społeczne) oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.</p> <p>Wspieranie aktywności dziecka w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnoszenia poziomu samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych, indywidualności w działaniu, – umożliwienia wykorzystania przez dziecko każdej naturalnie pojawiającej się sytuacji edukacyjnej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości szkolnej, – zapewnienia dzieciom dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa. <p>Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli oraz konsultacji dla rodziców.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p>Umiejętności metodyczne nauczycieli prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych pozwalają kształtować kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, – organizowany w przedszkolu proces kształcenia umożliwia dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwija kompetencje cyfrowe, w szczególności w zakresie krytycznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, – realizowane w przedszkolu zajęcia z wykorzystaniem urządzeń technologii cyfrowej rozwijają kompetencje cyfrowe dzieci, w tym w 	<p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokumentacja zajęć z dziećmi: zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci, – różnorodność organizowanych zajęć rozwijających aktywność dzieci w zakresie bezpiecznego poruszania się w wirtualnej przestrzeni – arkusz do analizy dokumentacji. <p>Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia dzieci.</p>	<p>nauczyciele wszystkich grup</p>

<p>zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – należy doposażyć kąciki zainteresowań technologią informacyjno-informacyjną w oddziałach, by umożliwić dzieciom poznanie nowoczesnych rozwiązań informacyjno-komunikacyjnych, posługiwanie się nimi i rozwijanie zainteresowań w tym zakresie, – organizowanie przedszkolnej przestrzeni (kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki), zachęcającej dzieci do rozwijania zainteresowań i twórczych postaw, – organizacja zajęć rozwijających umiejętności i uzdolnienia dzieci, w tym z bezpiecznym korzystaniem z narzędzi i zasobów technologii komputerowej i sprzętu komputerowego. 	<p>w ciągu roku</p>	
---	---------------------	--

2) Współpraca nauczycieli, dzielenie się doświadczeniami

Cel główny: współpraca nauczycieli jako zespołu – nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody pracy, szczególnie w obszarze wychowania ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, uzdalniającego do odpowiedzialnych decyzji; nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Sposób realizacji zadania	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyrektor powołuje zespoły nauczycieli, – zespoły wybierają spośród siebie lidera, ustalają plan pracy zespołu na dany rok oraz realizują działania w zakresie określonym w planie nadzoru 	<p>Opracowanie procedury pracy zespołowej w przedszkolu – wrzesień.</p> <p>Analiza koncepcji pracy przedszkola – sierpień/wrzesień.</p>	<p>nauczyciele grup</p>

<p>i rocznym planie pracy przedszkola.</p> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizują działania rocznego planu pracy, określają potrzeby co do rodzaju zespołów niezbędnych na dany rok szkolny, – organizują zajęcia z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, poszukują nowatorskich metod pracy, – organizują zajęcia przygotowujące dzieci do nabywania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (szlachetności, zaangażowania społecznego itp.), – wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej, – współdziałają z rodzicami w rozwijaniu zainteresowań dziecka zgodnie z jego wewnętrznym potencjałem, – realizują programy edukacyjne 	<p>Dokumentacja potwierdzająca powołanie zespołów: protokoły rady pedagogicznej, plan nadzoru, roczny plan pracy.</p> <p>cały rok szkolny</p>	
<p>Nauczyciele systematycznie poszukują atrakcyjnych i twórczych metod i form współpracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej na temat stosowanych technik komunikacyjnych w rozmowach z rodzicami oraz metod rozwijania kompetencji kluczowych dzieci – kompetencji cyfrowych, – prowadzą zajęcia otwarte dla innych nauczycieli. 	<p>Dokumentacja potwierdzająca udział nauczycieli w szkoleniowych radach.</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

3) Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci

Cel główny: modyfikacja i wzbogacanie oferty zajęć w przedszkolu.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji, wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w celu zapewnienia wsparcia oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci.	Dzienniki zajęć i zajęć dodatkowych, plany pracy z dzieckiem – cały rok szkolny.	Nauczyciele/ specjaliści
Organizowanie zajęć kształtujących postawy odpowiedzialności za relację z innym oraz szacunku dla własnej osoby (naszych emocji i zachowań) oraz wobec drugiego człowieka (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb) – stosowanie różnorodnych metod i form pracy.	Analiza stosowanych metod i form pracy z dzieckiem, w tym alternatywnych, kształtujących postawy dziecka.	Nauczyciele/specjaliści

VI. Planowany kalendarz konkursów, imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Kropki	15 września 2022r.	
2.	Dzień Przedszkolaka	20 września 2022 r.	
3.	Dzień Chłopaka	30 września 2022r.	
3.	Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2022 r.	
4.	Konkurs plastyczny – „ Malowana Jesień”	Październik- listopad	
5.	Dobro, prawda, piękno i odpowiedzialność w wierszu i piosence” – pasowanie na „Starszaka” i „Przedszkolaka”	Listopad	
6.	„Przedszkolak – mały obywatel” – spektakl słowno-muzyczny związany z 11 listopada.	11 listopada 2022 r.	
7.	Dzień Pluszowego Misia	25 listopada 2022 r.	
8.	Andrzejki	Listopad 2022r.	

9.	Mikołajki	grudzień 2022 r.	
10.	Wigilijne spotkanie z poezją – przegląd	Grudzień 2022r.	
11.	Spotkanie wigilijne wszystkich przedszkolaków	Grudzień 2022r.	
12.	Święto piękna, dobra, odpowiedzialności i uśmiechu – bal karnawałowy.	styczeń 2022 r.	
13.	Dzień Szacunku – „Dla Babci i Dziadka”.	styczeń 2023 r.	
14.	Walentynki	Luty 2023r.	
15.	Konkurs przedszkolny – „Wiosna idzie....”- konkurs recytatorski	Luty/marzec 2023 r.	
16.	„Szukamy piękna w sobie i otoczeniu” – powitanie wiosny.	marzec 2023 r.	
17.	„Jestem przedszkolakiem odpowiedzialnym za środowisko” – Światowy Dzień Ziemi.	kwiecień 2023 r.	
18.	Święto Miłości – „Kocham moją Mamę i mojego Tatę”	Maj 2023 r.	
19.	„Moje wartości” – wystawa prac dzieci związanych z kształceniem postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno i odpowiedzialność.	czerwiec 2023 r.	
20.	Uroczyste zakończenie przedszkola	Czerwiec 2023r.	

VII. Przydział zadań oraz zajęć dodatkowych z dziećmi

Lp.	Zadanie	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola.	Dziki Elżbieta
2.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej.	Kawka Dorota, Bednarska Justyna

3.	Dekoracja holu.	Tucka Mirosława, Tucka Diana, Jurkiewicz Magdalena
4.	Informacje, plakaty.	Anna Koper
5.	Kącik dla rodziców.	Anna Koper
6.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny.	Katarzyna Drąszcz-Warmińska
7.	Protokoły rady pedagogicznej.	Protokolant rady pedagogicznej - Ponikowska-Czok Grażyna
8.	Zeszyt nadgodzin.	Dyrektor
9.	Biblioteka.	Wychowawcy
10.	Organizacja teatrzyków z zewnątrz.	Wychowawcy
11.	Gabinet terapeutyczny.	Nauczyciele - specjaliści
12.	Kontakt z sanepidem.	Dyrektor
13.	Przekaz informacji od dyrektora.	Wicedyrektor zespołu - Marlena Stepuch
14.	Magazyn papierniczy	Nauczyciele

Zajęcia dodatkowe	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	wg potrzeb – Diana Tucka	Cały rok, wg uzgodnień z rodzicami
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć
Zajęcia dla dzieci uzdolnionych.	wg potrzeb nauczyciele w grupie	Cały rok, wg uzgodnień z rodzicami
Terapia pedagogiczna.	Marta Pasierb	Cały rok, wg uzgodnień z rodzicami
Terapia logopedyczna.	Barbara Gardzioła-Sobczuk	Cały rok, wg uzgodnień z rodzicami
Zajęcia rewalidacyjne	Magdalena Jurkiewicz	Cały rok, wg uzgodnień z rodzicami
Zajęcia z psychologiem	Aneta Swatowska	Cały rok, wg uzgodnień z rodzicami

VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli.

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu
1	Zespoły wychowawcze grup	W skład zespołu wchodzi: nauczyciele prowadzący zajęcia w grupie oraz nauczyciele specjaliści (pedagog, terapeuta pedagogiczny, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, doradca zawodowy). Przewodniczący zespołu: wychowawcy grup.
2	Zespół ds. bezpieczeństwa epidemicznego	Skład zespołu: koordynator ds. bezpieczeństwa epidemicznego środowiska, koordynator ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wicedyrektor zespołu, przedstawiciel Rady Rodziców przedszkola oraz przedstawiciel pracowników niepedagogicznych. Przewodniczący zespołu: wicedyrektor zespołu ds. przedszkola.
3	Zespół nauczycieli specjalistów	Skład zespołu: nauczyciele specjaliści. Przewodniczący: pedagog specjalny.
4	Zespół ds. promocji przedszkola	Wychowawcy grup.
5	Zespół ds. zmian w dokumentach przedszkola.	Marlena Stepuch, Justyna Bednarska
6	Zespół ds. zmian w Statucie Przedszkola	Nauczyciele

IX. Plan współpracy z rodzicami

Zadania	Sposoby realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1. Organizacja zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego.	Przedstawienie założeń programu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola na rok szkolny 2022/2023.	wrzesień
2. Powołanie trójek grupowych oraz rady rodziców przedszkola.	Zapoznanie ze statutem i procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu.	dyrektor, nauczyciele grup
3. Ustalenie zakresu współpracy.		

Zadania	Sposoby realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
4. Zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych.	<p>Informacja dla rodziców o odpłatności za korzystanie z wychowania przedszkolnego.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych.</p>	
Integracja nauczycieli z rodzicami i dziećmi – realizacja zadań.	<p>Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych.</p> <p>Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora w roku szkolnym 2022/2023.</p> <p>Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej (wyrównawczej).</p> <p>Dzień informacji dla rodziców – według potrzeb w wyznaczonym terminie.</p> <p>Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców.</p> <p>Udział rodziców w wycieczkach.</p> <p>Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości.</p> <p>Włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, rodzice</p>

Zadania	Sposoby realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
	<p>Informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci).</p> <p>Prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców.</p> <p>Włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów; okresowe wzbogacanie kąca przyrody.</p>	
<p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców, w tym szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej powrotem epidemii COVID-19, w celu zapewnienia dzieciom opieki oraz poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu.</p> <p>Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela.</p> <p>Informowanie rodziców o zasadach zapewnienia dodatkowej opieki dzieciom i rodzicom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej powrotem epidemii COVID-19.</p> <p>Wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci, organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli.</p> <p>Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami.</p> <p>Wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom, rodzicom.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści</p> <p>wrzesień</p>

X. Plan współpracy ze szkołą podstawową

Termin	Zadania i sposoby realizacji	Nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadania	Miejsce realizacji zadania
Wrzesień	Nawiązanie kontaktu z nauczycielami klas I.	nauczyciele grup przedszkolnych	szkoła podstawowa
Październik	Poznanie drogi do szkoły, oglądanie budynku szkoły i otoczenia z zewnątrz. Zwiedzanie budynku szkoły wewnątrz (sale lekcyjne, świetlica, szatnia, sala gimnastyczna, stołówka).	nauczyciele grup przedszkolnych	droga z przedszkola do szkoły, szkoła podstawowa budynek szkolny
Listopad	Wizyta w bibliotece szkolnej. Zaproszenie pierwszaków na uroczystość z okazji 11 listopada.	nauczyciele grup przedszkolnych, wyznaczony nauczyciel ze szkoły, bibliotekarka	szkoła, przedszkole, dom kultury
Grudzień	Wspólny udział w akcjach szkolnego i przedszkolnego koła wolontariatu – „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, „Szlachetna Paczka”, itp.	nauczyciel opiekun szkolnego i przedszkolnego wolontariatu	świetlica szkolna, przedszkole
Styczeń	Jasełka przedszkolaków – zorganizowanie występu przez uczniów dla przedszkolaków.	nauczyciele grup przedszkolnych	
Luty	Wspólne gry i zabawy dzieci na śniegu.	nauczyciele grup przedszkolnych	przedszkole
Marzec/kwiecień	Udział przedszkolaków w lekcji w klasie I lub II.	nauczyciele szkoły	szkoła
Czerwiec	Festyn przedszkolno-szkolny z okazji Dnia Dziecka Podsumowanie współpracy – spotkanie z rodzicami, dziećmi sześciolletnimi oraz nauczycielami przedszkola i szkoły.	nauczyciele grup przedszkolnych, nauczyciele szkoły	przedszkole/szkoła

XI. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

1. „ Kocham przedszkole”- M. A. Plaskot, A. Staszewska- Mieszek
2. Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu- M. Appel, J. Zarańska , E. Piotrowska
3. „Tak dla Jezusa”- E. Kondrak, B. Nosek

XII. Plan wycieczek przedszkolnych

Tematyka wycieczek	Osoby odpowiedzialne, termin realizacji, grupa wiekowa
Spacery i wycieczki w obrębie miasta: <ul style="list-style-type: none">– park,– łąka,– kino,– dom kultury,– zakłady pracy rodziców,– biblioteka miejska.	Według potrzeb Nauczyciele/ wychowawcy poszczególnych grup

XIII. Terminarz zebrań rady pedagogicznej

Lp.	Termin	Rodzaj posiedzenia rady pedagogicznej	Tematyka	Uwagi
1.	sierpień	organizacyjne	Porządek zebrania <ol style="list-style-type: none">1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z dnia 24.08.2022 r.4. Przedstawienie zmian w prawie oświatowym i zarządzeń gminnych.	

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Zatwierdzenie rocznego planu pracy na nowy rok szkolny 2022/2023. 6. Przedstawienie zmian w organizacji pracy – aneks do arkusza organizacji pracy. 7. Opinia rady pedagogicznej w sprawie organizacji pracy przedszkola, w tym w sprawie tygodniowego rozkład zajęć edukacyjnych. 8. Przydział czynności dodatkowych wykonywanych w ramach wynagrodzenia – opinia rady pedagogicznej, w tym przydział obowiązków prowadzenia przedszkolnego koła wolontariatu. 9. Organizacja wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN). 10. Omówienie zasad bezpieczeństwa pracy i organizowania zajęć podczas realizacji zadań stacjonarnie oraz w sytuacji ograniczonego funkcjonowania przedszkola. 11. Przegląd pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego. 12. Sprawy bieżące. 13. Wnioski i uchwały. 	
2.	wrzesień	organizacyjne	<p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z dnia 31.08.2022 r. 4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej. 5. Przypomnienie treści regulaminu oceny pracy nauczyciela i regulaminu rady pedagogicznej. 6. Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego wraz z załącznikami (planowane kontrole, harmonogram obserwacji zajęć wraz z obowiązującą dokumentacją, organizacja wspomagania nauczycieli). 	

			<ul style="list-style-type: none"> 7. Aktualizacja zasad odbywania awansu zawodowego nauczycieli. 8. Zapoznanie z treścią regulaminu prowadzenia dokumentacji pedagogicznej. 9. Sprawy bieżące. 10. Wnioski i uchwały. 	
3.	listopad	szkoleniowe	<p>Porządek zebrania</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej. 4. Szkolenie rady pedagogicznej. 5. Sprawy bieżące – przedstawienie założeń planu finansowego przedszkola na kolejny rok budżetowy (opinia). 6. Wnioski i uchwały. 	
4.	styczeń/luty	podsumowujące analityczno-kontrolne	<p>Porządek zebrania</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza pracy wychowawczo-dydaktycznej w poszczególnych grupach za I semestr 5. Informacje dyrektora o nadzorze pedagogicznym sprawowanym w I semestrze. 6. Wnioski z nadzoru i kierunki rozwoju na II semestr. 7. Wyniki pracy z dzieckiem w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w I semestrze (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z dzieckiem zdolnym, zajęcia terapeutyczne ze specjalistami). 8. Wyniki obserwacji rozwoju dziecka, diagnozy. 9. Sprawy bieżące. 	

			10. Wnioski i uchwały.	
5.	czerwiec/sierpień	podsumowujące	<p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza pracy nauczycieli w II semestrze – sprawozdania. 5. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora: ocena stopnia wykonania zadań wynikających z planu rocznego, informacja o wynikach i wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacja o działalności przedszkola. Ustalenie sposobów wykorzystania wniosków do pracy na kolejny rok szkolny. 6. Przeprowadzenie diagnozy pracy przedszkola. 7. Sprawy bieżące. 8. Wnioski i uchwały. 	