

Zarządzenie nr 7/2022/2023
z dnia 16 września 2022 r.
dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łaszczowie

**w sprawie wprowadzenia do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Publicznej Szkoły
Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie**

Na podstawie art. 68 ust. 1 w związku z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn.zm.), zarządzam:

§ 1

Wprowadzenie do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie w brzmieniu określonym w załączniku nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zostanie opublikowany na szkolnej stronie internetowej.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

/-/Aneta Tywoniuk-Małysz
dyrektor zespołu

Załącznik nr 1
do Zarządzenia nr 7/2022/23
z dnia 16 czerwca 2022 r.
dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łaszczowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLY
w ŁASZCZOWIE**

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. gen. Władysława Sikorskiego
w Łaszczowie**

ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 z późn.zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 2050 z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zmianami z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki, przepisów prawa.

Prawidłowy rozwój dziecka jest uzależniony od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,

- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby przyjaźni,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby rozwijania zainteresowań,
- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeby odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz o zalecenia resortu edukacji dotyczące treści związanych z przeciwdziałaniem chorób zakaźnych, w tym COVID-19.

Diagnoza środowiska szkolnego została dokonana w oparciu o:

- obserwacje dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i innych pracowników szkoły,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizę dokumentacji szkolnej (dokumentacja wychowawców klas, sprawozdania z przebiegu zajęć pozalekcyjnych, biblioteki, pedagoga szkolnego),
- ewaluację wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022.

Dzielenie się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawczym klas, pozwala na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy w zakresie:

- a) relacji nauczyciele – uczniowie,
- b) relacji między uczniami,
- c) działań, pozytywnych relacji uczniowskich i samorządności uczniów,
- d) stanowienia i egzekwowania prawa (w tym statutu i regulaminu),
- e) dyscypliny szkolnej i sposobów jej utrzymania,
- f) sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli,
- g) tematyki zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczności metod jej realizacji,

- h) sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów,
- i) utrzymania porządku i dyscypliny,
- j) współpracy z rodzicami,
- l) współpracy ze środowiskiem lokalnym.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy otrzymaliśmy informację o występujących czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących.

Przez *czynniki chroniące* należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez *czynniki ryzyka* należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Uczniowie naszej szkoły pochodzą z terenu gmin: Łaszczów, Rachanie i Telatyn, oraz uczniowie z Ukrainy. Większość mieszka w Łaszczowie, pozostali w pobliskich miejscowościach. Środowisko uczniów jest na bieżąco monitorowane przez nauczycieli oraz nauczycieli specjalistów, zatrudnionych w szkole.

Uczniowie w większości pochodzą z rodzin pełnych, wydolnych wychowawczo, jednak są też dzieci z rodzin niepełnych, objętych opieką socjalną, niewydolnych wychowawczo i to one wymagają największego wsparcia w zakresie wychowania i profilaktyki.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartości, jakimi się kierujemy to: wrażliwość, szacunek, uczciwość, zrozumienie, samodzielność, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Zadaniem szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący Publiczną Szkołę Podstawową im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w rodzinie i w nowej szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- świadomy swoich praw i obowiązków, posiadający godność, poczucie własnej wartości, szanujący prawa innych;
- młodym patriotą, posiadającym wiedzę i świadomość przynależności narodowej,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,
- osobą uczciwą, tolerancyjną i odpowiedzialną, kierującą się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- osobą dbającą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomą własnej zależności od stanu środowiska naturalnego,
- przestrzegającą zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- posiadającą wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmującą odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znającą zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumiejącą związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

Cele ogólne:

- przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

- organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy sojuszników szkoły w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo - profilaktycznego.
- rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska klimatu.
- kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, w tym COVID-19.
- zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
- profilaktyka uzależnień.

Wykształcenie u uczniów umiejętności:

- współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.
- prowadzenia zdrowego stylu życia, w tym postaw asertywnych.
- postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- tworzenia hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych .
- kreowania pozytywnych wzorców zachowań patriotycznych i kulturalnych.

Cele szczegółowe zostały opracowane zgodnie z kierunkami polityki oświatowej nakreślonej

przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.

Cele szczegółowe:

I. Kształtowanie postaw prospołecznych:

Uczeń:

- przestrzega norm społecznych i przepisów statutu szkoły,
- zna swoje prawa i potrafi je zastosować w życiu codziennym,
- zna i kultywuje wartości ogólnoludzkie (pojęcie dobra i zła),
- potrafi nawiązywać poprawne relacje prospołeczne,
- bierze odpowiedzialność za własne postępowanie,
- właściwie reaguje w różnych sytuacjach zagrożenia wobec siebie i innych,
- szanuje cudzą i własną wartość oraz pracę,
- nabywa umiejętności gospodarowania posiadanymi własnymi środkami finansowymi poprzez oszczędzanie,
- bierze aktywny udział w akcjach charytatywnych,
- wykazuje się kulturą życia codziennego,
- dostrzega potrzeby innego człowieka – angażuje się w wolontariat,
- kreuje postawy prospołeczne w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

II. Kształtowanie postaw patriotycznych:

Uczeń:

- zna słowa i melodię hymnu narodowego,
- kulturalnie zachowuje się w Miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych,
w kościele i na cmentarzu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- opiekuje się Miejscami Pamięci Narodowej, pamięta o poległych w walkach o wolność Ojczyzny,
- nosi odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii.

III. Kształtowanie postaw prozdrowotnych:

Uczeń:

- przestrzega reżimu sanitarnego związanego z przeciwdziałaniem, profilaktyką chorób zakaźnych, w tym COVID - 19
- wie, jakie zachowania chronią jego i innych (w tym jak uchronić się przed cyberprzemocą),
- aktywnie spędza czas wolny,
- zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia oraz właściwych nawyków zdrowotnych,
- dba o higienę osobistą,
- posiada wiedzę o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,

- posiada wiedzę o ochronie środowiska i klimatu,
- odmawia używek w sytuacji nacisku grupowego,
- zna zagrożenia i wie jak się chronić przed uzależnieniami, takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, e-papierosy, dopalacze, lekomania, uzależnienie od komputera.
- posiada postawę sprzyjającą rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- poszerza kompetencje i świadomość znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- gry i zabawy z zachowaniem norm sanitarnych,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- pogadanki,
- spotkania profilaktyczne.

Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- Samorząd Uczniowski,
- wolontariat,

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedz.	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami, bądź opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	spotkania profilaktyczne, pogadanki tematyczne, gazetki tematyczne, warsztaty dla rodziców,	Nauczyciele specjaliści, wychowawcy, nauczyciel biologii i przyrody, dyrektor szkoły	Cały rok	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	lekcje wychowawcze, języka polskiego, projekty edukacyjne	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele specjaliści,	Cały rok	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą - obchody 40 rocznicy nadania szkole imienia gen. Władysława Sikorskiego,	wolontariat, działalność w samorządzie uczniowskim, udział w uroczystościach lokalnych (w tym patriotycznych)	Wychowawcy, opiekunowie samorządu, koła wolontariatu i PCK, nauczyciele odpowiedzialni za imprezy okolicznościowe,	Cały rok	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, w tym również międzynarodowych, relacji uczeń-nauczyciel, wychowanek-wychowawca, a także nauczycieli i rodziców.	warsztaty, szkolenia, uroczystości klasowe, szkolne, spotkania z rodzicami	Nauczyciele specjaliści, wychowawcy, dyrektor szkoły, nauczyciele odpowiedzialni za imprezy i uroczystości szkolne	Cały rok Wg ustalonego harmonogramu spotkań z rodzicami	

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedz.	Terminy	Uwagi
5.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.	praca w zespołach wychowawczych klas, szkolenia, warsztaty, rozmowy indywidualne, telefoniczne	Wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, nauczyciele specjaliści, nauczyciele świetlicy i biblioteki	Wg ustalonego harmonogramu	
6.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu oraz zaangażowanie w działalność instytucji wspierających pracę wychowawczą w szkole.	organizowanie akcji w ramach działalności koła wolontariatu i PCK, korzystanie z materiałów profilaktycznych instytucji , np. leczenia uzależnień, stacji sanitarno-epidemiologicznej, Ośrodek Pomocy Społecznej, poradnia itp.	Opiekunowie kół wolontariatu i PCK, dyrektor szkoły, nauczyciele,	Cały rok	
7.	Wspieranie edukacji rówieśniczej, programów rówieśniczych mających na celu kształcenie postaw patriotycznych.	dyskusje w klasach, pogadanki, spotkania z pedagogiem,	Nauczyciele, dyrektor szkoły, nauczyciele specjaliści,	Cały rok	
8.	Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań	pogadanki tematyczne, lekcje wychowawcze, spotkanie z pedagogiem	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści,	Cały rok	

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedz.	Terminy	Uwagi
	ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.				
9.	Wspieranie uczniów, u których podejrzewa się lub rozpoznano objawy depresji bądź obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.	pogadanki tematyczne, lekcje wychowawcze, spotkanie z pedagogiem, spotkania z rodzicami	wszyscy nauczyciele, w tym nauczyciele specjaliści	Cały rok	
10.	Udział w projekcie „Profilaktyka na miarę”- to działanie wspierające szkoły i placówki w obszarze wychowania i psychoprofilaktyki.	diagnoza, pogadanki tematyczne.	Nauczyciele specjaliści,	Cały rok	

W wyniku zrealizowanych zadań uczeń:

- Rozumie i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- Respektuje reguły sanitarne przyjęte na czas epidemii COVID-19.
- Dbą o zdrowie psychiczne.
- Żyje w świecie hierarchii wartości, gdzie zdrowie jest najważniejszą z nich.

- Czuje więź ze szkołą, miejscowością, regionem, a także rozumie na czym polega przynależność narodowa.
- Buduje prawidłowe relacje rówieśnicze oraz relacje z nauczycielami i rodzicami.
- Dostrzega potrzeby otaczających go ludzi i potrafi zaangażować się w niesienie im pomocy.
- Wykazuje się asertywnością w sytuacjach ryzykownych, naśladuje tylko to, co jest wartościowe i nie szkodzi jego zdrowiu.

Ewaluacja programu:

Odbywać się będzie według potrzeb. Bieżący monitoring programu prowadzą dyrektor szkoły, wychowawcy klas oraz pedagog szkolny. Dzięki ich zaangażowaniu możliwe jest określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, pedagoga, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania przewodniczących zespołów przedmiotowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców), obserwacja i ocena zachowań.