

Zarządzenie nr 7/2021/2022
z dnia 16 września 2021 r.
dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej
im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie

**w sprawie wprowadzenia do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Publicznej Szkoły
Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie**

Na podstawie art. 68 ust. 1 w związku z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082), zarządzam:

§ 1

Wprowadzenie do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie w brzmieniu określonym w załączniku do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zostanie opublikowany na szkolnej stronie internetowej.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie

ROK SZKOLNY 2021/2022

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe
2. Art. 26.1. Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowanym do uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki, przepisów prawa oraz zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Prawidłowy rozwój dziecka jest uzależniony od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,
- bycia zauważonym i docenionym,
- kontaktów z rówieśnikami,
- przyjaźni,
- ruchu, zabawy, aktywności,
- rozwijania zainteresowań,
- akceptacji, poczucia własnej wartości,
- odnoszenia sukcesów,

- zaspokojenia ciekawości świata.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz o zalecenia resortu edukacji dotyczące treści związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych.

Diagnoza środowiska szkolnego została dokonana w oparciu o:

- obserwacje dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i innych pracowników szkoły,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizę dokumentacji szkolnej (dokumentacja wychowawców klas, sprawozdania z przebiegu zajęć pozalekcyjnych, biblioteki, pedagoga szkolnego),
- ewaluację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021.

Dzielenie się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawczym klas, pozwala na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy w zakresie:

- a) relacji nauczyciele – uczniowie,
- b) relacji między uczniami,
- c) działań, pozytywnych relacji uczniowskich i samorządności uczniów,
- d) stanowienia i egzekwowania prawa (w tym statutu i regulaminu),
- e) dyscypliny szkolnej i sposobów jej utrzymania,
- f) sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli,
- g) tematyki zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczności metod jej realizacji,
- h) sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów,
- i) utrzymania porządku i dyscypliny,
- j) współpracy z rodzicami,
- l) współpracy ze środowiskiem lokalnym.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy otrzymaliśmy informację o występujących czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących.

Przez *czynniki chroniące* należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez *czynniki ryzyka* należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Uczniowie naszej szkoły pochodzą z terenu gmin: Łaszczów, Rachanie, Telatyn, Tyszowce, Ulhówek, Jarczów. Większość mieszka w Łaszczowie, pozostali w pobliskich miejscowościach. Obserwując tendencję do migracji, zaobserwowano przemieszczanie się rodzin i wpisanie w rejestrze pojedynczych uczniów z: Tyszowiec, Mircza, m. Zamość, m. Lublin, m. Rzeszów, m. i gm. Tomaszów Lub. Środowisko uczniów jest na bieżąco monitorowane przez nauczycieli i pedagoga szkolnego. Uczniowie w większości pochodzą z rodzin pełnych, wydolnych wychowawczo. Do szkoły uczęszczają jednak dzieci z rodzin niepełnych, objętych opieką socjalną, niewydolnych wychowawczo oraz takie, które w procesie edukacyjnym, za sprawą rodziców, kilkakrotnie zmieniają miejsce zamieszkania i to one wymagają największego wsparcia w zakresie wychowania i profilaktyki.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartości, jakimi się kierujemy to: wrażliwość, szacunek, uczciwość, zrozumienie, samodzielność, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Ważny priorytet stanowi profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Zadaniem szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący Publiczną Szkołę Podstawową im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w rodzinie i w nowej szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły jest osobą:

- świadomą swoich praw i obowiązków, posiadającą godność, poczucie własnej wartości i szanującą prawa innych;
- posiadającą wiedzę i świadomość przynależności narodowej, młody patriota,
- aktywną, ciekawą świata i wiedzy, mającą różnorodne zainteresowania,
- uczciwą, tolerancyjną i odpowiedzialną, kierującą się zasadami moralnymi;
- dbającą o własny rozwój, wrażliwą na piękno, szanującą dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- dbającą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomą własnej zależności od stanu środowiska naturalnego,
- przestrzegającą zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- posiadającą wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmującą odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znającą zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumiejącą związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnienia behawioralne).

Cele ogólne:

- przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy sojuszników szkoły w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
- upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska klimatu,
- kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, zachowanie poczucia siły, chęci do życia oraz witalności,

- profilaktyka uzależnień.

Wykształcenie u uczniów umiejętności:

- współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego,
- prowadzenia zdrowego stylu życia, w tym postaw asertywnych,
- postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- tworzenia hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- kreowania pozytywnych wzorców zachowań patriotycznych i kulturalnych.

Cele szczegółowe zostały opracowane zgodnie z kierunkami polityki oświatowej nakreślonej przez Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2021/2022.

Cele szczegółowe:

I. Kształtowanie postaw prospołecznych.

Uczeń:

- przestrzega norm społecznych i przepisów statutu szkoły,
- zna swoje prawa i potrafi je zastosować w życiu codziennym,
- zna i kultywuje wartości ogólnoludzkie (pojęcie dobra i zła),
- potrafi nawiązywać poprawne relacje prospołeczne,
- bierze odpowiedzialność za własne postępowanie,
- właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia wobec siebie i innych,
- szanuje cudzą i swoją własność oraz pracę,
- nabywa umiejętności gospodarowania posiadanymi własnymi środkami finansowymi poprzez oszczędzanie,
- bierze aktywny udział w akcjach charytatywnych,
- wykazuje się kulturą życia codziennego,

- dostrzega potrzeby innego człowieka – angażuje się w wolontariat,
- prezentuje postawy prospołeczne w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

II. Kształtowanie postaw patriotycznych.

Uczeń:

- zna słowa i melodię hymnu narodowego,
- kulturalnie zachowuje się w Miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- opiekuje się Miejscami Pamięci Narodowej, pamięta o poległych w walkach o wolność Ojczyzny,
- nosi odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii.

III. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Uczeń:

- przestrzega reżimu sanitarnego związanego z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych,
- wie, jakie zachowania chronią jego i innych (w tym, jak uchronić się przed cyberprzemocą),
- aktywnie spędza czas wolny,
- zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia oraz właściwe nawyki zdrowotne,
- dba o higienę osobistą,
- posiada wiedzę o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- odmawia używek w sytuacji nacisku grupowego,
- posiada wiedzę o ochronie środowiska i klimatu,
- zna zagrożenia i wie jak się chronić przed uzależnieniami, takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, e-papierosy, dopalacze, lekomania, uzależnienie od komputera.
- rozwija własny potencjał dzięki wzrastaniu w środowisku sprzyjającym zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- poszerza kompetencje i świadomość znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- gry i zabawy z zachowaniem norm sanitarnych,
- twórczość artystyczna dzieci,

- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- pogadanki,
- spotkania profilaktyczne.

Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze
- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- Samorząd Uczniowski,
- wolontariat.

Lp	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami, bądź opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	spotkania profilaktyczne, pogadanki tematyczne, gazetki tematyczne, referaty dla rodziców	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel biologii i przyrody, dyrektor szkoły	cały rok	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie należy do jednych	lekcje wychowawcze, języka polskiego, projekty edukacyjne	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok	

	z najważniejszych wartości w życiu.				
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	wolontariat, działalność w Samorządzie Uczniowskim, udział w uroczystościach lokalnych (w tym patriotycznych)	wychowawcy, opiekunowie samorządu, koła wolontariatu i PCK, nauczyciele odpowiedzialni za imprezy okolicznościowe	cały rok	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń-nauczyciel, wychowanek-wychowawca, a także nauczycieli i rodziców.	uroczystości klasowe, szkolne, spotkania z rodzicami indywidualne, klasowe, bądź połączone z pogadanką	pedagog szkolny, wychowawcy, dyrektor szkoły, nauczyciele odpowiedzialni za imprezy i uroczystości szkolne	cały rok według harmonogramu spotkań z rodzicami	
5.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.	praca w zespołach wychowawczych klas, szkolenia, warsztaty, rozmowy indywidualne, kontakty telefoniczne	wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele świetlicy i biblioteki	według ustalonego harmonogramu	
6.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu oraz zaangażowanie	organizowanie akcji w ramach działalności koła wolontariatu i PCK, korzystanie	opiekunowie kół wolontariatu i PCK,	cały rok	

	w działalność instytucji wspierających pracę wychowawczą w szkole.	z materiałów profilaktycznych instytucji, np. leczenia uzależnień, stacji sanitarno-epidemiologiczne, Ośrodek Pomocy Społecznej, poradnia, itp.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog		
7.	Wspieranie edukacji rówieśniczej, programów rówieśniczych mających na celu kształcenie postaw patriotycznych.	dyskusje w klasach, pogadanki, spotkania z pedagogiem	nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły	cały rok	

8.	Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka (używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych).	pogadanki tematyczne, lekcje wychowawcze, spotkanie z pedagogiem	wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok	
9.	Wspieranie uczniów, u których podejrzewa się lub rozpoznano objawy depresji bądź obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.	pogadanki tematyczne, lekcje wychowawcze, spotkanie z pedagogiem, spotkania z rodzicami	wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok	

W wyniku zrealizowanych zadań uczeń:

- Rozumie i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- Respektuje reguły sanitarne przyjęte na czas epidemii COVID-19.
- Dbą o zdrowie psychiczne.
- Żyje w świecie hierarchii wartości, gdzie zdrowie jest najważniejszą z nich.

- Czuje więź ze szkołą, miejscowością, regionem, a także rozumie na czym polega przynależność narodowa.
- Buduje prawidłowe relacje rówieśnicze oraz relacje z nauczycielami i rodzicami.
- Dostrzega potrzeby otaczających go ludzi i potrafi zaangażować się w niesienie im pomocy.
- Wykazuje się asertywnością w sytuacjach ryzykownych, naśladuje tylko to, co jest wartościowe i nie szkodzi jego zdrowiu.

Ewaluacja programu:

Odbywać się będzie według potrzeb. Bieżący monitoring programu prowadzą dyrektor szkoły, wychowawcy klas oraz pedagog szkolny. Dzięki ich zaangażowaniu możliwe jest określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, pedagoga, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania przewodniczących zespołów przedmiotowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców), obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Łaszczowie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski